

МБОУ «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебной работе

Каримова Г.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

для 5-9 классов

Программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-научного цикла
протокол № 1
руководитель _____ /Гафурова Г.К /
Составитель: Гафурова Г.К, учитель географии высшей кв .категории

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение «Начального курса географии» в 5 классе отводится 35 часа (1 час в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение «География» в 6 классе отводится 35 часа (1 час в неделю)

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение «География Материки, океаны, народы и страны» в 7 классе отводится 70 часов -2 часа в неделю.

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение «Географии России. Природа. Население. в 8 классе отводится 70 часа (2 часа в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района РТ» на изучение «Географии Хозяйство России в 9 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 5-9 классах.

Личностные результаты освоения учебного предмета «География » в 5-9 классах.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность

на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся **усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного

класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик

продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса ;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География» в 5 классе

Развитие географических знаний о Земле-1 ч

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 7 ч

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Природа Земли.- 27 ч

Литосфера. 8 ч Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.

Гидросфера. 9 ч Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера 3 ч. Строение воздушной оболочки Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. 6 ч Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Итоговая контрольная -1 ч(реферат)

Перечень практических работ:

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года
3. Работа с коллекциями минералов, горных пород и полезных ископаемых

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе

Введение. Что изучает география.-1ч

Развитие географических знаний о Земле.- 7 ч

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Изображение земной поверхности. -9 ч

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.

Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности.

Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации.

Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли -18 ч

Литосфера- 4ч

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера.-4

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера-4ч

. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера-1 ч

. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. -2ч.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Итоговая работа -1 ч

Человечество на Земле. -2 ч

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Перечень практических работ:

1. Определение координат географических объектов по карте.
2. Определение положения объектов относительно друг друга:
3. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием

шкалы высот и глубин.

5. Определение азимута.

6. Ориентирование на местности.

7. Составление плана местности.

8. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

10. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

11 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

12. Описание объектов гидрографии.

13 Ведение дневника погоды.

14. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

15. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

16. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

17. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

18. Изучение природных комплексов своей местности.

19. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов и изученных маршрутов путешественников.

Содержание учебного предмета

«География материков, океанов, народов и стран» в 7 классе

Освоение Земли человеком. -6 ч

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.14 ч

Литосфера и рельеф Земли-3 ч

. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли-4 ч

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по*

разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы.-4 ч

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка-3 ч

. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.-45

Южные материки Особенности южных материков Земли. -19 ч

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.-26 ч

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества. -4 ч

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Итоговая контрольная -1 (защита проекта)

Перечень практических работ:

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов и изученных маршрутов путешественников

2. . Описание основных компонентов природы океанов Земли.
3. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
- 4.. Описание основных компонентов природы материков Земли.
5. Описание природных зон Земли.
6. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
7. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» в 8 классе

1.Территория России на карте мира. -10 ч

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

2.Общая характеристика природы России.-21 ч

Рельеф и полезные ископаемые России 6 ч.

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России.- 6 ч

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России.-5ч

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России.- 2 ч

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. -2 ч

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

3.Природно-территориальные комплексы России.-24

Природное районирование. –3

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России – 21 ч

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

4.Население России.- 8 ч

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

5.География своей местности.-6 ч

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

1 итоговая контрольная работа-1 ч (защита реферата)

Перечень практических работ:

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
21. Определение особенностей размещения крупных народов России.
22. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
23. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
24. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
25. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
26. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
27. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
28. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
29. Описание основных компонентов природы своей местности.
30. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

Содержание учебного предмета «География Хозяйство России» в 9 классе

Хозяйство России.-27

1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.- 3 ч

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

2.Главные отрасли и межотраслевые комплексы.- 24 часа

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-

энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

3.Хозяйство своей местности. -5 ч (Республика Татарстан)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местност

. Районы России. - 36

Европейская часть России- 24

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России-11 ч

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и

проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире-1 ч

(место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

1 итоговая работа- (тест)

Перечень практических работ:

1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование учебного предмета «География» в 5 классе

	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1 . Развитие географических знаний о Земле.-1 час			
Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствие. 7 ч			
2	Земля- часть Солнечной Системы. Земля Луна Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Пр.работа №1 Работа с картой «Имена на карте».	1	Создание географического образа территорий. (Л) Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу. (П) Умение организовывать свою деятельность. (Р)
3	Формы и размеры Земли Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия	1	Экологическое сознание. (Л) Организовывать проведение осенних фенологических наблюдений. (П) Определять цель деятельности.(Р) Готовить «Календарь природы»
4	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен	1	Экологическое сознание. (Л) Организовывать проведение осенних фенологических наблюдений. (П) Определять цель деятельности.(Р)
5	Календарь – как система измерения больших	1	Умение заполнять календари и знать времена года. Движение земли

	промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.		
6	Пр. работа № 2 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1	Практическая работа работа с гномоном
7	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год	1	Изучать представление о территории. (Л) Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. (Р)
8	Контрольная работа по теме: Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствие.	1	Самостоятельная работа
Природа Земли			
Литосфера 8 ч			
9	Литосфера- каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1	Экологическое сознание. (Л) Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. (П) Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. (Р)

10	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества	1	Экологическое сознание. (Л) Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. (П) Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. (Р)
11,12	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	2	Экологическое сознание. (Л) Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. (Р) Обозначать действующие вулканы. (П)
13	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.	1	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Умение организовать свою деятельность. (Р) Создавать коллекцию горных пород своей местности. (П) Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. (К)
14	Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте..	1	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. (Р) Физ. карта
15	Определение относительной и абсолютной высоты равнин	1	Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л)

			Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. (Р) Физ. карта
16	Пр. р. №3 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1	Уважение , отношения к окружающим. (Л) Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. (Р) Определять цель деятельности: изучение коллекции ПИ минералов
Гидросфера 9ч			
17	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Воды суши	1	Экологическое сознание. (Л) Осознать единство и целостность окружающего мира. (Л) Извлекать информацию о водных объектах (П) Сравнивать полученные результаты. (Р) Умение взаимодействовать друг с другом. (К)
18	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	1	Экологическое сознание. (Л) Осознать единство и целостность окружающего мира. (Л) Извлекать информацию о водных объектах (П) Сравнивать полученные результаты. (Р) Умение взаимодействовать друг с другом. (К)
19	Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши	1	Экологическое сознание. (Л) Осознать единство и целостность окружающего мира. (Л) Извлекать информацию о водных объектах (П) Сравнивать полученные результаты. (Р)

			Умение взаимодействовать друг с другом. (К)
20	.Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1	Экологическое сознание. (Л) Осознать единство и целостность окружающего мира. (Л) Извлекать информацию о водных объектах (П) Сравнивать полученные результаты. (Р) Умение взаимодействовать друг с другом. (К)
21 22	Основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	2	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;(К)
23	Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота..	1	1 Экологическое сознание. (Л) Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. (Р)
24	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота		Экологическое сознание. (Л) Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. (Р)
25	Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	1	Экологическое сознание. (Л) Осознать единство и целостность окружающего мира. (Л) Извлекать информацию о водных объектах (П)

			Сравнивать полученные результаты. (Р) Умение взаимодействовать друг с другом. (К)
26	Контрольная работа №2 Тема Гидросфера	1	Экологическое сознание. (Л) Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта , показывающего объекты Гидросферы
Атмосфера 3ч			
27-28	Строение воздушной оболочки Земли.	2	Осознать единство и целостность окружающего мира. (Л) Извлекать информацию о водных объектах (П) Сравнивать полученные результаты. (Р) Умение взаимодействовать друг с другом. (К)
29	Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	1	Любовь к Родине. (Л) Определять происхождение названий географических объектов. (Р) Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки атмосферных названий».
Биосфера 6 ч			
30	Биосфера – живая оболочка Земли	1	Сопоставлять границы биосферы с границами др. оболочек Земли. (Л) Определять цель деятельности. (Р) Выявлять причинно-следственные связи. (К) Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. (П)

31	. Особенности жизни в океане.	1	<p>Экологическое сознание. (Л) Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. (К) Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. (П) Физичес карта мира.</p>
32	Охрана природы Воздействие организмов на земные оболочки.	1	<p>Любовь к Родине. (Л) Умение вести диалог на основе равноправных отношениях и взаимоуважения. (К) Создавать игры биогеографического содержания. (П) Атлас.</p>
33	Воздействие человека на природу	1	<p>Экологическое сознание. (Л) Умение организовывать свою деятельность. (Р) Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К) Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе. (П)</p>
34	Итоговая работа (промежуточная аттестация)	1	Самостоятельная работа
35	Повтор тем	1	<p>Умение организовывать свою деятельность. (Р) Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К) Кроссворды</p>

Тематическое планирование учебного предмета «География» в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Развитие географических знаний о Земле 8 ч			
1	Введение. Что изучает география.	1	
2	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.	1	Знать и объяснять существенные представления о мире. Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.
3	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i> Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	1	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий
4	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.	1	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий
5	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>). Прак. Работа.№1. тема Описание и нанесение на контурную карту геогр. Объектов и изученных маршрутов путешественников	1	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий
6	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы,</i>	1	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий

	<i>открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</i> Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.		
7	Контрольная работа №1 тема «Путешественники и исследователи Земли, великие географические открытия».	1	Успешная работа по разделу открытий и путешествий
Изображение земной поверхности. 9 ч			
8	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. .Практическая работа №2 Определение положения объектов относительно друг друга(обучающая)	1	Составление представления о плане местности Анализ иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение работать легендой карты-читать
9	Масштаб.	1	Знать значения понятий: масштаб Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.
10	Стороны горизонта. Азимут. Прак.работа№3 Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута (оценочная)	1	Знать значения понятий: азимут Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.
11	Практич .работа №4(на пришкольном участке) по теме: «Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.» Ориентироваание на местности.(оценочная)	1	Самостоятельная работа учащихся на оценку
12	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте	1	Умение пользоваться с географическими атласами и картами, знать условные знаки на карте
13	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, Географические координаты: географическая долгота Практическая работа № 5	2	Умение пользоваться с терминами долгота и широта, меридиан и параллель

14	Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.(оценочная)		
15	.Практич.работа №6 «Определение географических координат на географической карте» .оценочная	1	Самостоятельная работа учащихся на оценку
16	Практическая работа № 7Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.(обучающая)	1	Определение географических координат, основа показателя в сдаче ОГЭ по географии Определять по карте расстояния и высоты по глобусу
17	Обобщение по теме (тест) :Изображение земной поверхности	1	Самостоятельная работа учащихся на оценку
Природа Земли. 18 ч Литосфера 4 ч			
18	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Практ работа №8 Определение относительной и абсолютной высоты равнин(обучающая)	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферы и ее строение. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта
19	Прак.работа №9 Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Составление плана местности(оценочная)	1	Знать и объяснять понятия: – горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения
20	. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин	1	Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.

	Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекцией минералов, горных пород, П. Лископ.		Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»
21	Практ. Работа №10 тема «Описание Гор и равнин по плану» Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1	Самостоятельная работа учащихся
Гидросфера 4 ч			
22	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..	1	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>
23	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1	Знать воды суши на Земле
24	Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.	1	Умение определять по карте воды суши, знать из особенности
25	Человек и гидросфера. Тестирование. Практ. Работа № 11 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.	1	Влияние человека на Окружающую среду
Атмосфера. 4ч			
26	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Практ. работа №12 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков(оценочная).	1	Знать и уметь определять Температуру воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура

27	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра		Знать и понимать о туманах, парах в атмосфере
28	Практ. работа № 13 по теме : «Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений(оценочная)	1	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений- умение их считать
29	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера. Прак. Работа №14 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	1	Знать особенности понятий о климате, погоде. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера
Биосфера. 1ч			
30	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Прак работа №15 Изучение природных комплексов своей местности(обучающая)	1	Умение пользоваться и разбираться в определениях, знать что такое биосфера
Географическая оболочка как среда жизни. 2 ч			
31	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	1	Знать о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.
32	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли Прак работа №16 Изучение природных комплексов своей местности(обучающая)	1	Знать и умение вычлнить Природную зону, знать законы ЗВП, ЗШЗ

33	Итоговая контрольная работа	1 ч	Самостоятельная работа учащихся
	Человечество на Земле. 2 ч		
34	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1	Знать о расах, народах, языковых семьях, стран мира на Земле.
35	Повтор тем	1	Повторение, кроссворд

**Тематическое планирование
предмета «География материков и океанов» в 7 классе**

№	Темы уроков	Кол-во часов	Тематическое планирование Основные виды деятельности учащихся
Освоение Земли человеком.-6 ч			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).	1	Умение различать путешественников, знать их деятельность
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э.</i>	1	Умение различать путешественников, знать их деятельность

	<i>Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</i>		
4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>)	1	Умение различать путешественников, знать их деятельность
5	<i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i> Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>)	1	Умение различать путешественников, знать их деятельность
6	Практич. работа №1 тема: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.(вход.контроль) оценочная	1	Самостоятельная работа учащихся Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Главные закономерности природы Земли.-14			
Литосфера и рельеф Земли. 3			
7	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры.	1	<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>
8	Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	1	<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>
9	Обобщение изученного материала, Контрольная работа №1 По теме Литосфера и Рельеф	1	Самостоятельная деятельность учащихся

Атмосфера и климаты Земли-4 ч			
10	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразии климата на Земле	1	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>
11	Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>
12	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>

			Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
13	Прак. Работа №2 по теме: «Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей) <i>оценочная.</i>	1	Умение самостоятельно работать со статистическими материалами, используя термины, знания
Мировой океан – основная часть гидросферы.-4 ч			
14	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	1	Знать и уметь анализировать о Мировом океане и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.
15	Практическая работа №3 по теме : «Описание основных компонентов природы океанов Земли.» (оценочный) Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Знать о Тихом и Атлантическом океанах, таблица
16	Практическая работа №4 Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации	1	Знать о Северном Ледовитом и Индийском океанах, заполнение таблицы
17	Контрольная работа №2 по теме : Мировой океан»		Самостоятельная работа учащихся

Географическая оболочка.- 3 ч			
18	Практич. работа №5 Свойства и особенности строения географической оболочки .Описание природных зон Земли.	1	Знать основные особенности ГО , термины раскрывающие суть , умение описывать природных зон Земли.
19	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность	1	Знать о законах природы
20	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность Практическая работа № 6 Описание основных компонентов природы материков Земли.	1	Знать и уметь показывать Природные зоны
Характеристика материков Земли.			
Южные материки.—19 ч			
21	Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Особенности южных материков	1	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>

22	Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды		Работа по Атласу и определение особенностей рельефа Материка
23	Прак. Работа №7 Территория Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики.»	1	Самостоятельная работа учащихся
24	Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.	1	Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.
25	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1	Знать особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа)
26	Особенности стран Западной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1	Знать Особенности стран Западной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).
27	Особенности стран Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых)	1	Знать Особенности стран Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых)
28	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1	Знать Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

29	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР))	1	Знать Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).
30	Контрольная работа № 3(тест) по теме Африка	1	Самостоятельная работа учащихся
31	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Практическая работа №8 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1	Умение работать с Атласами и геогр. Картами, сдача номенклатуры
32	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1	Знать об Австралийском Союзе (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк)
33	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании),	1	Знать об Океании- уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с

	Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).		другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
34	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	1	Южная Америка- особенности развития
35	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1	Умение определять климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы
36	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы	1	Умение находить Природные зоны
37	«Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Бразилия.	1	Самостоятельная работа учащихся
38	Практич. Работа № 9 тема Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).» Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1	Знать особенности стран восточной и западной части материка Южная Америка Умение Создавать презентационные материалы о материке на основе различных источников информации.
39	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.

			<p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>
	Северные материки -26		
40	<p>Особенности северных материков Земли.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).</p>	1	<p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.</p>
41	<p>Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.</p>	1	<p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера</p>
42	<p>. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки</p>	1	<p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и</p>

			полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера
43	Практич. Работа № 10 тема : «Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).»	1	Самостоятельная работа учащихся
44	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1	Умение работать с источниками знаний по определению ГП Канады и Мексики
45	. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. (реферат)		Умение описывать страну
46	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>
47	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции

			<p>анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>
48	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей..	1	Умение работать по атласам и картам
49	Реки, озера материка Евразия	1	Умение находить реки и озера Евразии, сдача номенклатуры
50	Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.		Знать причины Многолетней мерзлоты, природы и эндемиков
51	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану</p>

52	<p>Прак. Работа № 11 по теме : «Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p>	1	Самостоятельная работа учащихся
53	<p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны</p>	1	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания,</p> <p>осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану</p>
54	<p>Практич. работа № 12 по теме : «Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).»</p>	1	Самостоятельная работа учащихся
55	Контрольная работа №4 по теме Евразия(Европа)	1	контроль

56 57	<p style="text-align: center;">Зарубежная Азия.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). (на границе трех частей света), население, образ жизни и</p>	2	<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p>
58	<p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p>	1	<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p>
59	<p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм</p>	1	<p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров</p>

			монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;
60	Практич. работа № 13 тема : Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий)	1	Самостоятельная работа учащихся
61 62	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	2	Знать особенности Южной Азии, населения, территории, проблем
63 64	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	2	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.
65	Практическая работа № 14 теме «Страны Зарубежной Азии»		Самостоятельная работа с источниками знаний
Взаимодействие природы и общества.-4 ч			

66	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1	Знать о влиянии законов природы на жизнь и деятельность людей
67	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Практическая работа №15 тема:» Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования	1	Знать о необходимости международного сотрудничества
68	Итоговая контрольная	1	Итоговая контрольная по курсу
69	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.
70	Повторение	1	Повтор тем

Тематическое планирование предмета «География» в 8 классе

№	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Территория России на карте мира 10 ч			
1	<p>Характеристика географического положения России</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.(обучающая)</p>	1	<p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию</p>
2	<p>Водные пространства, омывающие территорию России.</p>	1	<p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p>
3	<p>Государственные границы территории России.</p> <p>Практическая работа №2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.(обучающая).</p>	1	<p>Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.</p> <p>Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.</p>
4	<p>Россия на карте часовых поясов.</p>	1	<p>Умение вычислять по часовым поясам значение времени</p>
5	<p>Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей</p>	1	<p>Умение решать задачи , и роли в народном\хозяйстве</p>
6	<p>Пр.работа №3 тема: Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России(оценочная)</p>	1	<p>Практическая работа</p>
7	<p>История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.</p>	1	<p>Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры</p>

			адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.
8	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв Практич. работа № 4 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России	1	Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.
9	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв	1	Умение работать самостоятельно с текстом
10	Обобщение-тест по теме « Территория России на карте мира»	1	Самостоятельная работа учащихся
Общая характеристика природы России.-21 ч			
Рельеф и полезные ископаемые России-6 ч			
11	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России	1	Устанавливать взаимосвязь между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.
12	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.. Практическая работа № 5 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, форм рельефа, полезных ископаемых на территории России(обучающая)	1	Знать тектоническое строение территории России. основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами
13	Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения П.И на территории России Практическая работа №6 (Оценочная)Описание элементов рельефа России.	1	Умение определять, описывать элементы рельефа России. Умение строить профиль своей местности.

	Построение профиля своей местности.		
14	Пр.работа №7 тема: Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Построение профиля своей местности .(оценочная)	1	Самостоятельная работа с источниками географии
15	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа	1	Умение работать с атласами для выявления взаимозависимостей тектонической структуры (структуры рельефа, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России)
16	Контрольная работа №1 по теме: Рельеф и полезные ископаемые России	1	Самостоятельная работа учащихся (1 четверть)
Климат России-6 ч			
17	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1	Умение определять характерные особенности климата России и климатообразующие факторы
18	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация.	1	Умение определять характерные особенности климата России и климатообразующие факторы
19	Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Практическая работа №8 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России(обучающая)	1	Самостоятельная работа учащихся с источниками
20	Климатические пояса и типы климата России. Прак.работа № 9 тема: Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	1	Знать закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.

21	<p>Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды</p> <p>Практич. работа №10 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации(оценочная)</p>	1	<p>Знать о вреде антропогенного фактора:</p> <p>неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования по Составление прогноза погоды на основе различных источников информации годы.</p>
22	<p>Практическая работа № 11 Тема: Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.(обучающая)</p>	1	<p>Самостоятельная работа с источниками знаний</p>
Внутренние воды России-5ч			
23	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек</p> <p>Прак. работа №12 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.(обучающая)</p>	1	<p>Повторить и вспомнить о разнообразии внутренних вод России. Особенности российских рек</p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России</p>
24 25	<p>Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер.</p> <p>Практическая работа №13 Описание объектов гидрографии России(Оценочная)</p>	2	<p>Умение сдавать н\к и разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер.</p> <p>Описание объектов гидрографии России</p>
26	<p>Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.</p>	1	<p>Знать о подземных водах, ледниках и каналах</p>
27	<p>Обобщение по теме: Водные ресурсы в жизни человека.</p>	1	<p>Самостоятельная работа учащихся с источниками</p>
Почвы России 2 ч			

28	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1	Умение пользоваться с атласами, знать об образовании почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.
29	Практич работа №14 тема :Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.(оценочная)	1	Самостоятельная работа учащихся с источниками
Растительный и животный мир России.- 2 ч			
30	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Практическая работа №15 Описание основных компонентов природы России.(оценочная)	1	Умение описывать разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Умение описание основных компонентов природы России.
31	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Практическая работа №16. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей .(обучающая)	1	Контрольный тест по темам
Природно-территориальные комплексы России.-24ч			
Природное районирование.-3 ч			
32	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	1	Умение пользоваться с источниками знаний, термины ПТК
33	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры . Практическая работа № 17 Описание основных компонентов природы России(оценочная)	1	Умение выявлять Природные зоны России Знать о разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.

	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
34	Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации	1	Заполнение таблицы о ПЗ РФ
Крупные природные комплексы России. 21ч			
35	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1	Знать все компоненты природы о Русской равнине Знать рельеф Русской равнины России. Представлять значение терминов Понимать условия, определяющие климат , внутренние воды, почвы Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав ПИ, разнообразия природы равнины.
36	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	1	Знать все компоненты природы о Русской равнине Знать рельеф Русской равнины России. Представлять значение терминов Понимать условия, определяющие климат , внутренние воды, почвы Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав ПИ, разнообразия природы равнины
37	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).	1	Знать все компоненты природы о Русской равнине Знать рельеф Русской равнины России. Представлять значение терминов Понимать условия, определяющие климат , внутренние воды, почвы

			Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав ПИ, разнообразия природы равнины
38	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1	Знать все компоненты природы о Русской равнине Знать рельеф Русской равнины России. Представлять значение терминов Понимать условия, определяющие климат , внутренние воды, почвы Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав ПИ, разнообразия природы равнины
39	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1	Знать тенденции развития Южных морей России
40	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1	Крым, история включения в состав РФ Крыма, 2014 год. Знать об уникальности полуострова и развитие рекреации
41	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья	1	Знать все компоненты природы о Кавказе Знать рельеф Кавказа Представлять значение терминов Понимать условия, определяющие климат , внутренние воды, почвы Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав ПИ, разнообразия природы гор
42	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость	1	Знать все компоненты природы о Урала Знать рельеф Уральских гор

	климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).		Представлять значение терминов Понимать условия, определяющие климат , внутренние воды, почвы Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав ПИ, разнообразия природы гор
43	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг) высотная поясность и широтная зональность).	1	Изменени в природе при движении с запада на восток
44	Контрольная работа №2 Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1	Самостоятельная работа учащихся
45	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1	Знать и заполнить таблицу с морями Северного Ледовитого океана, ресурсы Океана и значение в виде СМПути
46	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	1	Знать все компоненты природе о Зап-Сиб равнине Знать рельеф Зап-Сиб равнины Представлять значение терминов Понимать условия, определяющие климат , внутренние воды, почвы Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав ПИ, разнообразия природы равнины
47	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1	Знать все компоненты природе о Зап-Сиб равнине Знать рельеф Зап-Сиб равнины Представлять значение терминов Понимать условия, определяющие климат , внутренние воды, почвы

			Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав ПИ, разнообразия природы равнины
48	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1	Знать все компоненты природы о Средней Сибири Знать рельеф Средней Сибири Представлять значение терминов Понимать условия, определяющие климат, внутренние воды, почвы Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав ПИ, разнообразия Средней Сибири
49	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1	Знать, понимать, представлять разнообразие природы Северо-Восточной Сибири (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
50	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1	Знать о Горах Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы)

51	Проектная работа. Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1	Проектная работа о Байкале, презентация
52	Контрольная работа №3 по теме Азиатская часть России	1	Самостоятельная работа учеников
53	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1	Знать о природных компонентах Дальнего Востока горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).
54	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы)	1	Знать и понимать о природе объектов Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы)
55	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Практическая работа № 18(оценочная) Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	1	Практическая, самостоятельная работа учащихся с источниками знаний
Население России. 8 ч			
56	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения Определение особенностей размещения крупных народов России	1	Иметь представления о численности населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения

57	<p>Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.</p> <p>Практическая работа №19(Оценочная) Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p>	1	Самостоятельная работа учащихся по теме, с источниками знаний с выводами
58	<p>Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России</p> <p>Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий</p>	1	Знать , уметь , понимать характеристику половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России
59	<p>Практич. работа № 20(оценочная) Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p>	1	Самостоятельная работа учащихся по теме, с источниками знаний с выводами
60	<p>Практич. работа № 21(оценочная) Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p>	1	Самостоятельная работа учащихся по теме, с источниками знаний с выводами
61	<p>Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России .Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p>	1	Знать , понимать об Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России .Чтение и анализ половозрастных пирамид.
62	<p>Религии народов России. Географические особенности размещения населения России</p> <p>Практическая работа №22 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.(обучающая)</p> <p>Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p>	1	<p>Умение описывать и понимать о религии народов России. Географические особенности размещения населения России</p> <p>Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p>

63	Практич. Работа №23 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схем(обучающий)	1	Самостоятельная работа учащихся по теме, с источниками знаний с выводами
	География своей местности. (Республика Татарстан)-6 ч		
64	Географическое положение и рельеф. История освоения	1	ГП РТ
65	Климатические особенности своего региона проживания. Прак. Работа №24 Описание характеристики климата своего региона.(оценочная)	1	Климатические особенности РТ умение описывать климат региона
66	Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	1	Знать ВВ РТ
67	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	1	Знать и умение пользоваться с источниками знать о Природных ресурсах. Экологические проблемы и пути их решения.
68	Особенности населения своего региона. . Прак. Работа №25 (обучающий)Описание основных компонентов природы своей местности.	1	Самостоятельная работа: описание населения своего региона
69	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная
70	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	1	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

Тематическое планирование предмета «География» в 9 классе

Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Хозяйство России (27 ч)		
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)		
<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.</p>		<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p>Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».</p> <p>Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль.

		4. В состав какого МОК входит данная отрасль.
Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование		<p>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны</p>
<p>Практическая работа №1 Тема: Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов , экономических районов и федеральных округов. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>		<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.</p> <p>Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
География отраслей и межотраслевых комплексов (24 ч)		
АПК-3 ч		
Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.		Растениеводства на основе анализа

<p>Растениеводство. Животноводство.</p>	<p>иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>
<p>Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс</p>	<p>Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>
<p>Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Практическая работа № 2 Работа с разными источниками</p>	<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа</p>

<p>информации: чтение карт и анализ диаграммы, графиков, схем, карт и статистических материалов</p>		<p>текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России</p>
<p>Лесной комплекс-2 ч</p>		
<p>Лесной комплекс, состав комплекса. Основные места лесозаготовок</p>		<p>Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа</p>

	<p>иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p> <p>Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>
<p>Практическая работа. № 3 тема Целлюлозно – бумажная промышленность. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p>	<p>Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p> <p>Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название базы. 2. Особенности географического положения.

		<p>3. Основные виды природных ресурсов.</p> <p>4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).</p> <p>5. Крупнейшие центры.</p> <p>6. Значение в хозяйстве страны.</p> <p>7. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России</p>
ТЭК-3ч		
Т о п л и в н о - э н е р г е т и ч е с к и		<p>Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс».</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>
Нефтяная и газовая промышленность.		<p>Определять место России в мире по</p>

	<p>запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Определять место России в мире по добыче нефти и газа</p>
<p>Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития</p>	<p>Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.</p> <p>Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки</p>

		<p>электростанций разных типов.</p> <p>Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.</p>
Металлургический комплекс 3 ч		
<p>Металлургический комплекс.</p> <p>Проблемы и перспективы развития отрасли, особенности размещения.</p>		<p>Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>
Чёрная металлургия		<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие</p>

	<p>«комбинирование», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>
<p>Цветная Металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p>	<p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p>Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <p>1. Металлургическая база.</p>

		<p>2. Факторы размещения металлургических предприятий.</p> <p>3. Примеры металлургических центров (предприятий).</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.</p>
<p>Машиностроительный комплекс (3 ч)</p>		
<p>Машиностроительный комплекс. Специализация и кооперирование, связи с другими отраслями.</p> <p>Особенности размещения. МСК</p>		<p>Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных</p>

		<p>материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>
ВПК-1 ч		
Военно-промышленный комплекс Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.		<p>Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников</p>
Химическая промышленность-1 ч		
Химическая промышленность, состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития		<p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с химическим комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения.</p>

		<p>3. Основные виды природных ресурсов. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).</p> <p>5. Крупнейшие центры.</p> <p>6. Значение в хозяйстве страны.</p> <p>7. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России</p>
<p>Транспорт-4 ч</p>		
<p>Транспорт. Виды транспорта</p>		<p>Виды транспорта.</p> <p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>

<p>Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса Практич. работа №4 Работа с разными источниками информации: чтение карт и анализ диаграммы, графиков, схем, карт и статистических материалов</p>		<p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления</p>
<p>Информационная инфраструктура-3</p>		
<p>Информация и общество в современном мире.</p>		<p>Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>
<p>Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное(географическое)разделение труда</p>		<p>Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных</p>

		<p>материалов учебника. Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p>
Контрольная работа №1 по Разделу Хозяйство России		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела, самостоятельно работают
Хозяйство своей местности. География Республики Татарстан-5 ч		
Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,		<p>Обсуждать географическое понятия выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды ЭГП на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника составлять схемы и графики</p>
Население и характеристика хозяйства своего региона.		<p>Обсуждать географическое понятия выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды ЭГП на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника составлять схемы и графики</p>
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.		<p>Обсуждать географическое понятия выделять его существенные признаки.</p>

		Определять и сравнивать разные виды ЭГП на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника составлять схемы и графики
География важнейших отраслей хозяйства своей местности.		Буинский район, история, Природа , хозяйство
Повторение раздела: Хозяйство своей местности		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела, самостоятельно работают
Районы России (36 ч)		
Европейская часть России- 24		
Центральная Россия-3		
Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.		Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.),
Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.		Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и

		статистических материалов учебника, карт атласа.
Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.		Выявить особенности размещения городов в ЦЭР, показатель роста, научные центры.
Центрально –Черноземный район-2 ч		
. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.),
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		
Волго-Вятский район-2ч		
Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p>
<p>Северо-Западный район- 2 ч</p>		
<p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.</p>		<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>
<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		<p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>
<p>Калининградская область-1 ч</p>		
<p>. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства</p>		<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и</p>

		<p>статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа</p>
<p>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p>		<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение</p>
<p>Европейский север (2ч)</p>		
<p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>		<p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>
<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		<p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона, обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p>
		<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p>

<p>Практическая работа № 5 тема Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p>		<p>Самостоятельное решение проблем, и работа учащихся</p>
<p>Поволжье-2 ч</p>		
<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>		<p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа</p>
<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		<p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>
<p>Крым -2 ч</p>		
<p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства</p>		<p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа</p>
<p>Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства</p>		<p>Выяснить какие ресурсы относятся к рекреационным, работа с атласами и К/К Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>
<p>Северный Кавказ-2 ч</p>		

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство		Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Знать рекреационные места в СКЭР
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства		Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
Южные моря России: транспортное значение, ресурсы		Дать характеристику морям России
Уральский район-2 ч		
Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства		Определять состав и площадь региона, Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
Практическая работа №6 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.		Самостоятельная работа учащихся
Азиатская часть России 12 ч		
Западная Сибирь-2 ч		
Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,		Определять географическое положение

этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства		Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера)
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы		Знать особенности морей Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
Практическая работа 7 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.		
Восточная Сибирь (2 ч)		
Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.		Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять состав и площадь региона,

		показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы		Знать особенности морей Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
Дальний Восток 2 ч		
Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.
Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.		Знать особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
Практическая работа № 8 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.		Самостоятельная работа учащихся

Россия в современном мире-1 ч		
Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ		Выделить (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).
Итоговая контрольная работа(тест)		Самостоятельная работа учащихся